

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ МИЛЮТИНСКОЙ СОШ
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Милютинская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Ходышева Наталья Николаевна
Адрес организации	347120, Ростовская область, Милютинский район, ст. Милютинская, ул. Павших Героев, 43
Телефон, факс	8(86389) 2-13-90
Адрес электронной почты	milschool@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование «Милютинский район»
Лицензия	№ 4046 от 02.10.2014г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, срок действия (бессрочно) (серия 61Л01 № 0001644);
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2963 от 28.01.2016г. сроком до 28.01.2028г. (серия 61 А01 №0001078)

МБОУ Милютинская СОШ (далее – Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 61 процент – рядом со Школой, 39 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Цели и задачи школы:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- сформировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов, расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширить сеть социальных партнеров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- продолжить развивать профильную подготовку учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- математики, информатики, физики, биологии, химии, технологии, физической культуры;
- русского языка и литературы, английского языка;
- географии, ОБЖ, истории, обществознания музыки, ИЗО;
- начальных классов;

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2021/22 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года

	На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец учебного года
1-4 классы	248	10	6	252
5-9 классы	268	11	14	265
10-11 классы	35	2	1	36

Учебный год в 9-х классах завершился 20.05 2022г. Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

1- 4 класс

Название курса	Направление внеурочной деятельности	Решаемые задачи
«Дорогою добра»	духовно-нравственное	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

«Шахматы»	спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Воспитание культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм. Формирование универсальных способов мыслительной деятельности. Воспитание патриотизма. Способствовать усвоению знаний о традициях, жизни и быте своего народа.
«Мое здоровье»		
«Умелые ручки»	общекультурное	Формирование коммуникативных, учебно – познавательных и общекультурных компетенций в процессе занятий. Развитие различных видов творчества, речевой культуры детей. Совершенствование артистических навыков. Воспитание бережного отношения к результатам человеческого труда, формирование навыков культуры труда.
«Солнышко в окошке»	социальное	Формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека. Сформировать представление об окружающем мире как концентрации тайн и загадок, который они способны раскрыть собственными силами.
«Занимательная математика»	общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Внеурочная деятельность 5-9 класс

Название курса	Направление внеурочной деятельности	Решаемые задачи
----------------	-------------------------------------	-----------------

ОДНКНР	духовно- нравственное	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Искусство письменной речи	общеинтеллекту альное	Обогащение запаса обучающихся понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
«Математическая лестница»		
Занимательная биология		
«Русский язык и культура речи»		
«Процентные расчеты на каждый день»		
«От простого к сложному»		
«Основы финансовой грамотности»		
«Учимся проектированию»	социальное	Формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека. Сформировать представление об окружающем мире как концентрации тайн и загадок, который они способны раскрыть собственными силами.
«Юный эколог»		
		Всесторонне гармоническое развитие личности

«Спортивные игры»	спортивно-оздоровительное	ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Воспитание культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм. Формирование универсальных способов мыслительной деятельности. Воспитание патриотизма. Способствовать усвоению знаний о традициях, жизни и быте своего народа.
Глобальная география в современном мире	общекультурное	Формирование коммуникативных, учебно – познавательных и общекультурных компетенций в процессе занятий. Развитие различных видов творчества, речевой культуры детей. Совершенствование артистических навыков. Воспитание бережного отношения к результатам человеческого труда, формирование навыков культуры труда.
«Донской ремесленник»		
Язык и речь		
«История Донского края»		

Внеурочная деятельность 10-11 класс

Название курса	Направление внеурочной деятельности	Решаемые задачи
«Я – гражданин России»	духовно-нравственное	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Язык и речь	общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
«В мире профессий»	социальное	Формирование у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека. Сформировать представление об окружающем мире как концентрации тайн и загадок, который они способны раскрыть собственными силами.
Глобальная география в современном мире	общекультурное	Формирование коммуникативных, учебно – познавательных и общекультурных компетенций в процессе занятий. Развитие различных видов творчества, речевой культуры детей. Совершенствование артистических навыков. Воспитание бережного отношения к результатам человеческого труда, формирование навыков культуры труда.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

IV. Содержание и качество подготовки

В 2021/22 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык (русский) и родное литературное чтение на родном (русском) языке» преподаются на уровне начального общего образования во 2-3 классах соответственно в пределах часов учебного плана.

Предметные области «Родной язык (русский) и родная литература (русская)» преподаются на уровне основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

На уровне основного общего образования в 9-м классе была организована предпрофильная подготовка).

Проверка рабочих программ, классных журналов, графика оценочных процедур показала, что учебная программы учителями 1-4 классов , 5-11 классов выполнена. В связи с сокращением учебного года для 9- классов имеется почасовое отставание, но учебная

программы выполнена за счет уплотнения учебного материала, в том числе за счет уроков повторения.

Анализ учебных достижений обучающихся.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1-4-е	58,4	53,7	60,9
5-9-е	40,6	35,7	33,5
10-11-е	48,8	65,1	61,1

Таблица 2. Показатели освоения учебного материала

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1-4-е	99,4	96,6	98
5-9-е	98,6	95,4	95
10-11-е	98,3	97,6	97,2

В 5-9 классах наблюдается снижение качества обученности и освоения учебного материала. Небольшое снижение качества обученности наблюдается на уровне среднего общего образования.

Низкие показатели обусловлены увеличением количества детей с низкими учебными способностями, сложной эпидемиологической ситуацией, связанной с пандемией.

Уровень обученности учащихся по классам

л.	На нача ло года	при бы ло	в ы бы ло	На коне ц года	Отл ич.	хор ош ист ов	С о д н о й «4 »	каче ство	С од но й «3»	«3»	осво ение	н е ус п е в	С од но й «2»	С 2 и б о л е е «2 »	нео сво ени е	н/ а	Б ез от м ет о ч.	Пе рев ед	П е р е в о д з.
1 ^а	25	0	0	25													0	25	0
1 ^б	24	0	0	24													0	24	0
1 ^в	21	0	0	21													0	20	0

2а	26	3	0	29	1	16	1	58,6	3	10	93,2	2	1	1	6,8	0	0	29	2
2 ^б	25	3	0	28	3	15	2	64,3	3	10	100	0	0	0	0	0	0	28	1
3 ^а	21	2	3	20	4	8	1	60	0	8	100	0	0	0	0	0	0	20	0
3 ^б	23	1	1	23	4	13	0	79,3	2	6	100	0	0	0	0	0	0	23	0
3 ^в	20	0	1	19	3	7	0	52	0	9	100	0	0	0	0	0	0	19	0
4 ^а	22	0	0	22	2	11	0	62	3	7	90,5	2	2	0	9,5	0	0	20	1
4 ^б	21	1	0	22	0	10	0	45,5	0	11	95,5	1	1	0	4,5	0	0	21	0
4в	20	0	1	19	0	14	2	73,6	1	5	100	0	0	0	0	0	0	19	0
Итого 2021 - 2022	248	10	6	252	17	94	6	60,9	12	66	98	5	4	1	1,7	0	0	248	4

Высокое качество знаний, выше среднего на уровне НОО (60,9%) показали учащиеся 3б класса - 73,9%, 4в класса – 73,6 %, 2б класса – 64,3% , 4а класса - 62% ниже среднего на уровне НОО (60,9 %) показали учащиеся 3а класса – 60 % , 2а класса – 58,6% , 3в класса – 52 % и ниже результатов по школе (48,2) показали учащиеся 4б класса - 45,5 %

кл.	На начало года	прибыли	выбыли	На конец го	отли	хороших	С о 1 « 4	качество	С од но й «3»	«3»	освоение	неуспе в	С 1 « 2 »	С 2 и бо	неосвоени е	н / а	Без от ме	Перевед
-----	----------------	---------	--------	-------------	------	---------	-----------	----------	---------------	-----	----------	----------	-----------	----------	-------------	-------	-----------	---------

5 ^а	22	2	0	24	1	12	0	57	1	8	96	2	2	0	4	0	1	24	4
5 ^б	24	1	1	24	1	12	0	50	0	9	92	2	2	0	8	0	0	24	4
6а	25	0	2	23	4	10	0	61	1	9	100	0	0	0	0	0	0	23	6
6б	24	0	1	23	5	6	1	48	1	12	100	0	0	0	0	0	0	23	6
6 ^в	18	2	1	18	0	4	0	22	0	8	67	6	4	2	33	0	0	18	9
7а	23	2	1	24	1	7	0	33	2	14	92	2	1	1	8	0	0	24	3
7 ^б	25	0	0	25	2	7	0	36	1	16	100	0	0	0	0	0	0	25	4
8а	23	2	3	22	2	4	0	27	0	16	100	0	0	0	0	0	0	22	6
8б	19	0	1	18	0	5	1	28	0	12	94	1	0	1	6	0	0	18	4
8 ^в	21	2	0	23	1	5	1	26	0	17	100	0	0	0	0	0	0	23	6
9 ^а	21	1	4	18	3	3	0	33	1	11	94	1	0	1	6	0	0	17	6
9 ^б	23	0	0	23	3	2	0	22	3	18	100	0	0	0	0	0	0	23	6
ИТОГ	268	11	14	265	23	77	3	33,5	10	152	95	14	9	5	5	0	1	264	2

10	16	1	0	17	4	5	0	53	1	7	94	1	0	1	6	0	0	17
11	19	1	1	19	7	6	0	68	2	6	100	0	0	0	0	0		19
итог	35	2	1	36	11	11	0	61,1	3	13	97,2	1	0	1	2,8	0	0	36
Итог по	551	23	21	553	51	182	9	48,2	25	229	96	20	13	7	4	0	1	548

Высокое качество знаний показали ученики в 5а, 5б, 6а, 10, 11 классах. На критическом уровне качество знаний в 6в, 8а, 8б, 8в, 9б классах.

Уровень обученности по предметам МБОУ Милютинской СОШ за 2021-2022 учебный год.

2-4 классы

предмет	5	4	качество	3	освоение	2	неосвоение	н/а
Русский язык	19	98	67,6	53	98,2	3	1,8	0
Родной(русский) язык	43	51	83,9	18	100	0	0	0
Литературное чтение	72	77	86,1	24	100	0	0	0
Литературное чтение на родном(русском) языке	37	60	85,8	16	100	0	0	0
Математика	32	96	73,9	42	98,3	3	1,7	0
Окружающий мир	39	101	80,9	33	100	0	0	0
Английский язык	51	82	77,7	38	100	9	9	0
Изо	122	51	100	0	100	0	0	0
Музыка	115	56	98,7	2	100	0	0	0
Технология	142	25	99,4	1	100	9	9	0
Физическая культура	153	20	100	0	100	0	0	0

Самым трудным предметом для учащихся начальных классов остаётся русский язык.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом качество по русскому языку повысилось на 9,6 % (было 69,7%), по литературному чтению на 8,3 % (было 77,8%), по английскому языку на 4,4% (было 73,3%), по родному(русскому) языку на 11,1 %. по литературному чтению на родном (русском) языке на 3,9 %, по окружающему миру на 6,3%.

В сравнении с 2020– 2021 учебным годом качество знаний по остальным предметам достаточно стабильно, небольшая разница в качестве знаний.

предмет	5-9 классы	10-11 классы
---------	------------	--------------

	5	4	Кач%	3	Осв%	2	Неосв %	5	4	Кач%	3	Ос в%	2
Русский яз	29	105	54	114	99.5	1	0.5	13	14	75	9	100	0
Литер	71	95	66.6	83	100	0	0	20	11	61.3	5	100	0
Р яз (русский)	14	31	75	14	98.3	1	1.7	10	9	100	0	100	0
Р л (русская)	23	25	80	12	100	0	0	10	5	88.2	2	100	0
Матем.	58	201	52	223	96.7	16	3.3	34	23	79.1	14	97. 2	1
История	37	103	55.7	109	99.2	2	0.8	14	16	83.3	6	100	0
Обществ	55	117	68.5	78	99.6	1	0.4	13	16	80.5	6	97. 2	1
Химия	16	32	48	51	99	1	1	11	15	60	9	97. 2	1
Биология	38	130	67.2	82	99.6	1	0.4	12	14	72	9	97. 2	1
География	121	91	84.8	38	100	0	0	25	9	94.4	1	97. 2	1
Физика	22	48	47.9	76	100	0	0	16	11	75	9	100	0
Англ яз	41	89	53.7	121	99.5	1	0.5	19	13	88.8	4	100	0
ОБЖ	71	30	100	0	100	0	0	36	0	100	0	100	0
ИЗО	113	34	97.3	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Физ-ра	186	64	74.1	1	100	0	0	35	1	100	0	100	0
Технолог	189	47	98.3	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыка	71	115	87	26	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Информат	43	71	77	34	100	0	0	17	14	97	4	100	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	14	17	86.1	4	97. 2	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	17	15	89	4	100	0
ОНК	23	15	79	9	99.2	1	0.8	0	0	0	0	0	0

Уровень обученности по предметам показал, что самое низкое качество обученности учащихся по физике и химии на втором уровне обучения, освоение по математике 3,3% учащихся не освоили учебный материал.

Промежуточная годовая аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2020/21 учебного года по всем предметам.

Промежуточная годовая аттестация прошла в соответствии с положением о промежуточной аттестации учащихся. Успешно прошли промежуточную аттестацию все учащиеся только 3а, 3б, 3в, 4в, 6а, 6б 8а, 8в классов.

	класс	Кол-во учащихся, % получивших отметку «2»	
1	2а	2	7,2 %
2	2б	1	3,9%
3	4а	1	5%
4	4б	1	5%
5	5а	4	16,6%
6	5б	4	16,6%
7	6в	9	50%
8	7а	3	12,5%
9	7б	4	16%
10	8б	4	22,2%
11	10	2	11,7%

Наибольшее количество получивших двоек в 6в, 8б. Критическая ситуация сложилась в 6в классе, где половина учащихся переведена в 7 класс с академической задолженностью. Наибольшее количество двоек учащиеся имеют по предметной области «Математика».

На ШМО учителей предметников необходимо проанализировать результаты промежуточной аттестации. Учителям математики выявить причины низкого уровня освоения учебного материала скорректировать работу со слабоуспевающими учащимися.

Результаты государственной итоговой аттестации.

К ГИА-9 были допущены 39 обучающихся из 39 девятиклассников. Одна учащаяся 9 А класса не освоившая учебную программу за 9 класс, была не допущена к экзаменам и оставлена на повторный курс обучения.

Анализ результатов по русскому языку. Из 39 обучающихся в основной период успешно сдали 34 ученика. В основной период в резервные дни пересдали экзамен по русскому языку двое обучающихся из 9Б класса. В 9а классе 65 % выпускников выполнили работу на «4» и «5», что значительно выше годовых отметок. В 9Б классе 59 % составило качество выполненной работы, что на 16 % ниже качества за год.

Анализ ОГЭ по математике.

По математике 8 из 39 выпускников не смогли перейти минимальный порог первичных баллов в основной период, но успешно пересдали экзамен в резервные дни. В 9а классе трое учащихся в основной период получили отметку «2», качество знаний составило 29%, что на 10 % ниже, чем годовые отметки. В 9Б классе 5 учеников не сдали экзамен в основной период и получили отметку «2», качество знаний составило 23%, что на 27% ниже годовых отметок.

Анализ ОГЭ по географии

Географию сдавали из 39 учеников, 38. Все учащиеся успешно сдали экзамен и показали высокие результаты. Так, качество знаний составило 82% в 9Б классе и 56% в 9А классе

Анализ ОГЭ по обществознанию.

9А класс

36 учащихся из 39 сдавали экзамен по обществознанию. Все учащиеся успешно сдали экзамен. Более половины учащихся получили отметки «4» и «5».

Анализ ОГЭ по биологии

В 2022 году ОГЭ по биологии сдавала только учащаяся 9 «а» класса. В результате проделанной работы она успешно справилась со сдачей ОГЭ по биологии и набрала 36 балла, что соответствует оценке 5. Ученица подтвердила свою отметку за год.

В целом анализ выполнения экзаменационных заданий по биологии выявил высокий уровень освоения предмета

Анализ ОГЭ по химии

В 2022 году ОГЭ по химии сдавали трое учащихся. Все учащиеся успешно сдали экзамен и в основном подтвердили свои результаты.

Аттестат об основном общем образовании получили 39 (100%) выпускников, из них 6 (15,3%) аттестатов с отличием.

Анализ результатов ЕГЭ

В 2021/22 учебном году ЕГЭ сдавали 19 (100%) выпускников

Все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике преодолев минимальный порог баллов.

предмет	Средний балл по РФ	Средний балл по школе 2021-2022	Средний балл по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2019-2020	Высший балл
Русский язык	68,3	73,3	67	68	94

Средний балл по русскому языку выше прошлогоднего на 6 баллов и выше общероссийского на 5 баллов. За последние 5 лет это самый высокий результат. Две выпускницы получили 94 балла.

Количество баллов	24-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество человек	0	0	0	3	6	5	3	2
Проценты	0	0	0	15,7	31,5	26,3	15,7	10,5

Математика профильный уровень.

8 выпускников 11 класса сдавали экзамен по математике профильного уровня и показали высокие результаты. Все выпускники преодолели минимальный порог баллов. 4 выпускников набрали 70 и более баллов. Результаты по математике, чем в прошлом учебном году на 11 баллов. Это самый высокий результат за последние 5 лет. И выше общероссийских результатов на 4,1 балла.

предмет	Средний балл по РФ	Средний балл по школе 2021-2022	Средний балл по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2019-2020	Средний балл по школе 2018-2019	Высший балл
Математика	56,9	61	50	55	38	74

Количество баллов	0-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество человек	0	2	0	1	2	3	0	0
Проценты	0	25	0	12,5	25	37,5	0	0

Математика базовый уровень.

11 выпускников сдавали математику базового уровня. В сравнении с 2019 годом средний балл выше на 0,2%.

Предмет	Средний балл 2021-2022	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2017-2018
Математика (базовый уровень)	4	3,8	4,7

Результаты Единого государственного экзамена по обществознанию в 2022г

11 класс

Всего сдавали-13 обучающихся.

Прошли минимальную границу -13 обучающихся. Результаты в сравнении с прошлым учебным годом на 2 баллов выше, выше общероссийских результатов на 6,76 балла. 5выпускников получили свыше 70 баллов.

предмет	Средний балл по РФ	Средний балл по 2021-2022	Средний балл по 2020-2021	Средний балл по 2019-2020	Средний балл по школе 2018-2019	Высший балл
Обществозн ание	59,3	66	64	55	52	84

Количество баллов	56-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество человек	4	4	4	1	0
Проценты	30,8	30,8	30,8	7,6	0

Результаты Единого государственного экзамена по истории в 11- класс

Всего сдавали-7 обучающихся.

Прошли минимальную границу -7 обучающихся. Средний балл такой же как и в прошлом году, но выше всероссийского на 6 баллов. Высший балл -87, это самый высокий показатель за 5 лет. Учитель

предмет	Средний балл по РФ	Средний балл по школе 2021-2022	Средний балл по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2019-2020	Высший балл
история	58	64	64	65	87

Количество баллов	56-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество человек	4	4	4	1	0
Проценты	30,8	30,8	30,8	7,6	0

Анализ ЕГЭ по химии

В 2022 году ЕГЭ по химии сдавали 4 учащихся, две учащихся не смогли преодолеть минимальную границу баллов. Среди них претендентка на медаль. Средний балл 47, это самый низкий показатель за последние 5 лет. Средний балл ниже прошлогоднего на 16 баллов и ниже общероссийского на 7 баллов.

Сравнительный анализ среднего балла химии

предмет	Средний балл по РФ	Средний балл по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2019-2020	Средний балл по школе 2018-2019	Высший балл
химия	54	47	63	63	74	84

Количество баллов	10-20	20-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество человек	1	1	0	0	0	1	0	1	0
Проценты	25	25	0	0	0	25	0	25	0

Анализ ЕГЭ по биологии

В 2022 году ЕГЭ по биологии сдавали 5 учащихся. Двое выпускниц не прошли минимальный порог баллов. Средний балл ниже прошлогоднего на 6 баллов и ниже всероссийского на 3,2 балла.

предмет	Средний балл по РФ	Средний балл по району по школе 2021-2022	Средний балл по району по школе 2020-2021	Средний балл по району по школе 2019-2020	Средний балл по школе 2018-2019	Высший балл
биология	50,2	47	53	60	50	72

Результаты Единого государственного экзамена по физике

11-А класс

Физику сдавали 4 учащихся. Все они перешли минимальную границу баллов. Средний балл выше прошлогоднего на 5 баллов и ниже общероссийского на 3,1 балла.

предмет	Средний балл по РФ	Средний балл по школе 2021-2022	Средний балл по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2019-2020	Средний балл по школе 2018-2019	Высший балл
физика	54,1	51	46	52	35	58

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Сдавали английский язык две выпускницы. Они перешла минимальный порог баллов и показали самые высокие результаты за время сдачи ЕГЭ по английскому языку. Средний балл выше прошлогоднего на средний балл ниже общероссийского на 8,7 балла.

предмет	Средний балл по РФ	Средний балл по школе 2021-2022	Средний балл по школе 2020-2021	Высший балл
физика	73.3	82	63	83

Результаты ЕГЭ по информатике

Один выпускник сдавал ЕГЭ по информатике и получил 70 баллов.

Таким образом, все выпускники 11 класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании. 6 выпускников получили аттестат с отличием. Из 7 претендентов на медаль «За успехи в учении» 6 были награждены медалью «За успехи в учении», 6 медалью «За особые успехи выпускнику Дона», 7 медалью «За успехи в учении» золотого цвета.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:
 - изучить результаты ГИА-2022;
 - организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
2. Учителям-предметникам:
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
 - рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Рекомендации

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
 - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
 - 1.3. Усилить контроль подготовки учащихся 9-х к ГИА по математике.
 - 1.4. осуществить персональный контроль учителя химии и биологии Заварзиной О.М.
2. На ШМО учителей математики тщательно проанализировать результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации, разработать план по повышению качества образования предметной области «Математика».

3. Педагогам-предметникам:

- 3.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 3.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
- 3.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022/23 учебный год.

Организация учебного процесса.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2021/22 учебный год

Учебный план начального общего образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ Милютинской СОШ на 2021/2022 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Основной целью образовательной деятельности на уровне НОО является формирование разносторонне развитого, ответственного гражданина России, уважающего ее культурные традиции и ценности гражданского общества, способного реализовать свой духовный, интеллектуальный и творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях в личных и общественных интересах. Для достижения поставленной цели ОУ на уровне НОО решает комплекс задач, выделяя в качестве приоритетных следующие:

- создание максимально благоприятных условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;
- реализация концепции информатизации образования, освоение всеми участниками образовательного процесса информационных, коммуникационных технологий, современных образовательных технологий;
- формирование у обучающихся современной общенаучной картины мира как целостной системы представлений и ее общих свойствах и закономерностях;
- сохранение здоровья младших школьников, формирование активной жизненной позиции, привитие основ здорового образа жизни.

Учебный план ОУ является инструментом в управлении качеством образования.

Основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Учебный план построен на требованиях принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательного учреждения.

Цели начального общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основным концептом Закона «Об образовании в РФ», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов
- предметных результатов.

Учебный план отражает возможности ОУ на уровне НОО в достижении современных образовательных результатов. Основная образовательная программа позволяет оптимизировать образовательный процесс за счет включения внеурочной деятельности, воспитательной деятельности, внеклассной работы, проектной и исследовательской деятельности, направленных на расширение образовательного пространства.

Обязательная часть учебного плана ОУ на уровне НОО отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на уровне НОО реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Особенности построения учебного плана начального общего образования

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебные занятия в 1- 4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в две смены. Продолжительность учебного года для 1 классов- 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 недели. В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2904 и не более 3345 часов.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, в ноябре-декабре – 4 урока в день. Продолжительность урока в 1-4 классах - 35 минут, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса установлен образовательным учреждением в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель, дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале - 7 дней;

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. Обязательные требования к организации образовательного процесса в 1-х классах - организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 35 минут; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Особенностью начального общего образования является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

При организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Методологическая основа сбалансированной реализации содержания учебных предметов обеспечивается посредством Программы формирования универсальных учебных действий и учебно-методического комплекта в 1-4-х классах «Школа России».

Учебный план основного общего образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ Милютинской СОШ на 2021/2022 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами от 29.12.2014г, 31.12.2015г, 11 декабря 2020г.

Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Компоненты представлены в следующем соотношении:

- федеральный компонент – 80% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- компонент образовательного учреждения – 20%.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;

для введения курсов по выбору учащихся, новых учебных предметов;

Продолжительность учебного года для обучающихся 5 -8 классов, составляет 35 учебных недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока составляет -40 минут

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план предусматривает деление класса на подгруппы при количестве 20 и более учащихся по следующим предметам: английский язык, технология, информатика - 5а,б, 6а,б, 7а, б, 8а,в, 9а,б, При наличии необходимых условий и средств по согласованию с учредителем, возможно, иное деление классов на группы.

В связи с распространением коронавирусной инфекции предусмотрено дистанционное обучение 1 раз в неделю для каждого класса с 6 по 9 класс. В связи с улучшением эпидемиологической обстановки во 2 полугодии дистанционное обучение было полностью отменено.

Учебный план среднего общего образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ Милютинской СОШ на 2021/2022 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами от 29.12.2014г, 31.12.2015г, 29.06.2017г, 11 декабря 2020г.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Школьный компонент учебного плана обучения направлен на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Учебный план для 10-11 классов - ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года для обучающихся 10 классов, составляет 35 учебных недель. Продолжительность учебного года для обучающихся 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока составляет -40 минут

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план предусматривает деление 11 класса на подгруппы по следующим предметам: английский язык, информатика, физическая культура по согласованию с учредителем.

В связи с распространением коронавирусной инфекции предусмотрено дистанционное обучение 1 раз в неделю для 10 класса. В связи с улучшением эпидемиологической обстановки во 2 полугодии дистанционное обучение было полностью отменено.

Согласно поданным заявлениям учащиеся 10 и 11 класса выбрали гуманитарный профиль.

Анализ выполнения учебного плана показал, учебный план по всем учебным предметам выполнен полностью. Учебная нагрузка полностью соответствовала гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Соблюдался принцип преемственности в классах.

Общие выводы и рекомендации:

1. Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС.
2. Имеется утвержденный учебный план на все уровни обучения. Учебный план выполняется в полном объеме.
3. Функционирует система контроля качества образования.

Задачи:

Задачи:

- 1 Создать условия для освоения обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и общего образования.
- 2 Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся 8-9 классов;
- 3 Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.
- 4 Активизировать работу по обновлению методов и технологий обучения, в том числе информационных.
- 5 Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников.
- 6 Учителям-предметникам шире использовать дифференцированный подход при оценке активизировать работу с одаренными детьми.

Организация обучения на дому/в медицинских организациях в 2021-2022 учебный год.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

В соответствии с пп.5,6 ст. 41 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положением об организации обучения на дому, Календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год, с целью отслеживания учебных достижений обучаемых на дому детей осуществлён мониторинг «Контроль организации индивидуального обучения на дому».

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Милютинской СОШ в форме индивидуального обучения на дому обучались 27 детей.

Из них:

- на уровне начального общего образования – 12;
- на уровне основного общего образования – 15.

Обучение осуществлялось по программам:

- общеобразовательным - 5;
- адаптированная для обучающихся с РАС (ФГОС НОО с ОВЗ вариант 8.2.) - 1;
- адаптированная для обучающихся с РАС (ФГОС НОО с ОВЗ вариант 8.4) - 1;
- адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС с УО (ИН), вариант 1- 3;
- адаптированная для детей с ЗПР (АООП ФГОС для детей с ОВЗ вариант 7.2) – 5;
- адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) вариант 2 – 4;
- адаптированная для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1) – 1;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР – 3;
- адаптированная для детей с умственной отсталостью легкой степени – 3;

- адаптированная для слабовидящих обучающихся – 1.

В школе имеется необходимый пакет нормативно-правовой документации, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение образования. Образовательное учреждение обучает детей – инвалидов согласно заключению медико - социальной экспертизы, детей с ОВЗ – в соответствии с заключением и рекомендациями ПМПК.

На каждого ребенка заведено личное дело, в составе которого имеются:

- копии документов (свидетельство о рождении, паспорт родителей);
- договор о предоставлении соответствующего образования в МБОУ Милютинская СОШ;
- заключение ПМПК;
- заявление родителей на обучение по установленной образовательной программе;
- заявление родителей на индивидуальное обучение;
- договор с родителями об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому;
- справки вк
- согласие на обработку персональных данных.

В МБОУ Милютинская СОШ также имеются следующие локальные документы:

- положение об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому;
- положение о специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающихся с ОВЗ;
- положение об адаптированной основной общеобразовательной программе;
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ;
- положение о текущем контроле и нормах оценки учащихся с тяжелым нарушением речи.

По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала.

На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, руководителем МБОУ Милютинская СОШ были изданы приказы «Об организации индивидуального обучения на дому в 2021-2022 учебном году» по мере предоставления справок ВК и на основании заявлений родителей.

С каждым родителем (законным представителем) обучающихся на дому заключались договоры «Об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому» и согласовывались индивидуальные учебные планы, а также расписания индивидуальных занятий с учетом возможностей здоровья и особенностями развития детей.

На каждого ребенка, обучающегося индивидуально, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записывались темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставлялись текущие и четвертные оценки, фиксировались домашнее задание. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

В школе имеются адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с РАС, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС с УО (ИН), вариант 1, для детей с ЗПР (АООП ФГОС для детей с ОВЗ вариант 7.2), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) вариант 2, адаптированная для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1), для детей с ЗПР, для детей с умственной отсталостью легкой степени, для слабовидящих обучающихся.

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

В течение учебного года осуществлялся контроль проведения занятий на дому, ведения журналов индивидуального обучения и выполнения учебных программ. Образовательные программы по всем учебным предметам выполнены в полном объеме.

Реализация плана учебно-воспитательной работы за отчетный период.

Воспитательная работа в МБОУ Милютинской СОШ осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

- 1) Реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать учащихся в кружки, секции, школьный спортивный клуб и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализовывать их

воспитательные возможности.

- 4) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 5) Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
- 6) Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
- 7) Создание социально-педагогической службы, обеспечивающее гармоничное развитие детей и подростков в процессе школьного обучения.
- 8) Создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота.
- 9) Сохранение в процессе обучения здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-познавательный процесс.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: *Инвариантные модули*

- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация» (5-9, 10-11 классы)

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Школьный музей»

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство и наставничество»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические

классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские

собрания согласно графику.

Классным руководителем проводилась работа с учителями- предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили классные мероприятия.
- ✓ Участвовали в районных мероприятиях, акциях,
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ПДН ОМВД, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками службы социальной защиты населения, Центра занятости населения, работниками культуры Милютинского района: РДК ст. Милютинской и СДК х. Старокузнецов, межпоселенческая библиотека, детская библиотека.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Ввели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки Мужества.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Модуль «Школьный урок»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также проводились согласно плану:

Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»

День солидарности в борьбе с терроризмом

День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти Бесланской трагедии 2004 г.

День памяти жертв фашизма.

День начала блокады Ленинграда.

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"

Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"

День российской науки

Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.

Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»

Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест

Парламентские уроки, приуроченные к Дню Российского парламентаризма.

День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

Гагаринский урок «Космос – это мы»

«Пионеры герои», ко дню пионерии

- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции

волейбола в рамках ШСК, футбола, ОФП, шахматы (начальная школа).

В 2021-2022 году школьники были участниками:

- Президентских состязаний;
- Президентских спортивных игр;
- Игр ШСК;

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

➤ Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе прошло

2 общешкольных родительских собрания режиме онлайн. Были проведены встречи с инспектором ПДН. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями,

тематическоеконсультирование.

3. Проведение тематических родительских собраний.
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщеннойвнеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия всистеме ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом классов.

➤ Самоуправление

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Лидера школьного самоуправления «Юная смена».
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления(ежемесячно).
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Встречи с ветеранами-афганцами, уборка памятников, мест захоронений, организация добровольческого движения, проведение субботников, чистых четвергов.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в классе, правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций, семинаров, конкурсов.

8. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
9. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (еженедельные рейды).
10. Акция «Пятерка для мамы».
11. Подготовка и проведение видеооткрытки «Мама – главное слово».
12. Акция «Имею право»
13. Мероприятия, посвященные профилактике и правонарушений.
14. Акция «Письмо участникам СВО».

➤ Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Милютинского района согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Классными руководителями 5- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в районном конкурсе презентаций «Главная профессия на селе».

Педагогом- психологом и классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

С учащимися проводились:

- ✓ беседа «Мир профессий»;
- ✓ профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- ✓ час размышлений «Человек и профессия»;
- ✓ Что? Где? Когда? Информация о профессиях (просмотр видеофильма);
- ✓ беседа «Почему люди работают»;
- ✓ защита профессии – презентация «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Вариативные модули

➤ Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».

Акция «День добрых дел».

Подготовка ко Дню Учителя.

«Субботники», «Дни чистоты» - уборка школьного двора, прилегающей территории.

Международный день пожилых людей.

День учителя. Праздничное поздравление для учителей школы.

Выставка плакатов «Учителям посвящается».

Международный месячник школьных библиотек.

Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду».

Общешкольная благотворительная акция «Эра милосердия»

Час вопросов и ответов «Закон и ответственность»

Беседа «Безопасность в Интернете».

Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».

Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».

Международный день прав человека.

Новогодние поздравления.

Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый».

Мероприятие, посвященное ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна». Оформление информационного стенда.

мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.

Праздничные поздравления для мам, посвященные 8 марту

День космонавтики.

Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.

Субботник на территории школы

Праздник «Последний звонок»

Выпускной вечер (11 класс)

Торжественное вручение аттестатов (9-ые классы)

26 апреля заместителем директора по воспитательной работе Ковалевой Е.Ю. и руководителем школьного музея Хижняк А.В. проведено общешкольное мероприятие «Поклонимся великим тем годам...» для обучающихся 7-11 классов.

➤ Школьный музей

Наш музей по истории школы является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических

традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

В 2021-2022 учебном году руководителем школьного музея Хижняк А.В. были проведены экскурсии:

1. «Горячий снег Сталинграда»
 2. «Огненная дуга»
 3. «Ростовская область в годы Великой Отечественной войны».
 4. «Наш край в годы Великой Отечественной войны»,
 5. «История Милютинской школы»
 6. «Милютинская школа в годы Великой Отечественной войны»
- для обучающихся 5-11 классов школы.

Актив школьного музея принял участие в подготовке и проведении бесед ко «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества». Учениками 11 класса Быбко В, Морозовой А, Слесаревой В, Щепетовой А. был подготовлен материал о наших земляках – Героях Советского Союза Воликове Семене Антоновиче и Череватенко Алексее Тихоновиче, Полном кавалере Ордена Славы Последове Александре Афанасьевиче и Герое России Дейнекине Петре Степановиче.

24 декабря 2021 года для обучающихся 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 10 и 11-х классов учителем истории Хижняк А.В. была проведена беседа, посвящённая 79-й годовщине со дня освобождения Милютинского района от немецко-фашистских захватчиков. Анна Викторовна рассказала о том, что каждый год 25 декабря милютинцы вспоминают тех, кто защищал Родину в годы войны, кто освобождал станицу Милютинскую от немецко-фашистских захватчиков в декабре 1942 года. Кто погиб, сражаясь за независимость Отечества на фронтах, в тылу, в фашистских застенках, всех тех, кто был расстрелян и

уничтожен в мирных городах и селах нашей страны. День 25 декабря 1942 года навсегда вписан в историю Милютинского района.

Писаренко Алиса и Зуев Артем, обучающиеся 11 класса, провели большую исследовательскую работу и подготовили проекты по истории родного края.

Алиса собрала уникальный материал об учителях Милютинской школы – участниках Великой Отечественной войны, который дополнил уже имеющуюся информацию об истории нашей школы. Ценность данного проекта состоит в том, что ученица смогла собрать уникальный материал об учителях Милютинской школы, анализируя документы школьного и районного музеев, интервью с родственниками учителей и учителями нашей школы и подтвердить его информацией ОБД «Мемориал», портала «Память народа», проекта «Спасибо за все».

А.Писаренко с работой «Учителя Милютинской школы-участники Великой Отечественной войны» приняла участие в муниципальном этапе конференции «Отечество» и заняла 1 место. Также она стала победителем регионального (заочного) этапа конференции «Отечество».

В феврале 2022 года А. Писаренко с данной работой приняла участие в заочном этапе XII Всероссийского конкурса обучающихся «Мой вклад в величие России» и стала победителем. 26 марта 2022 года Алиса приняла участие во Всероссийской конференции «Мой вклад в величие России» (заключительный этап Всероссийского конкурса обучающихся) в г. Москва и была награждена дипломом II степени.

Зуев Артем изучил имеющиеся в районном архиве экземпляры Милютинской районной газеты «Путь коммунизма» за 1943-1945гг., проанализировал полученную информацию. Итогом его работы стал исследовательский проект «Милютинский район в 1943-1945гг (по материалам Милютинской районной газеты «Путь коммунизма»)). Ценность данного проекта состоит в том, что ученик смог собрать уникальный материал о жизни района в 1943-1945гг, который дополнил уже имеющуюся информацию о жизни района в годы Великой Отечественной войны.

В преддверии наступающих праздничных мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в музее МБОУ Милютинской СОШ «Память» была организована выставка «Учителя Милютинской школы - участники Великой Отечественной войны».

В мае 2022 года целью повышения уровня информированности обучающихся о событиях (основных сражениях, операциях) и героях Великой Отечественной войны учителем истории и обществознания А.В. Хижняк для обучающихся 5,6,10,11 классов были проведены экскурсии «Милютинская средняя школа в годы Великой Отечественной войны», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Ростовская область в годы Великой Отечественной войны».

➤ Профилактика и безопасность

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение

безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классный руководитель Мазурина Виктория Николаевна строит на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года заместителем директора по ВР, социальными педагогами, педагогом-психологом, старшими вожатыми и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);

- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации»,

«Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;

предоставление и обеспечение методической литературой учителей. Совместно с социальными педагогами классные руководители выявляют «трудных» детей, социально-опасные семьи, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены

списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе

проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, проводится кропотливая работа как с учащимися, так и с их родителями. Она включает в себя ряд профилактических мероприятий в форме:

- классных часов, бесед;
- тематических и практических занятий о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за ее пределами, согласно плану воспитательной работы.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения

безопасности личности. Раз в четверть проводится час безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в школе и за ее пределами.

Волонтерство

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся.

Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь трудом, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения.

Ребята приняли участие, в качестве волонтеров в:

Акции «Дорога на выборы» акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека; благотворительной акции «Подари жизнь»; акции «Поможем бездомным животным»; мероприятия, посвященном Международному Дню инвалидов; операции «Милосердие» – волонтерские рейды к пожилым людям; поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому; акции «Для милых дам»; участия учащихся школы в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне станицы при взаимодействии с ДК (организация Вахты Памяти, подготовка к празднованию Дня Победы, проведению станичного Бессмертного полка, организация ухода за местами боевой Славы, памятниками, могилами ветеранов Великой Отечественной войны).

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ Милютинской СОШ.

Вся воспитательная работа МБОУ Милютинской СОШ велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность

осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации

Активизировать работу РДШ в школе;

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Анализ выполнения планов воспитательной работы, рекомендации к их реализации.

Воспитательную деятельность образовательные организации осуществляют на основе программно – целевого подхода и совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: на базе школы работают творческие объединения, мастерские, студии, спортивные секции, детско- юношеская организация, юнармейское движение, волонтерство, отряд ЮИД.

В образовательной организации реализуются следующие направления воспитательной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное.

Приоритетным направлением работы школы является пропаганда здорового образа жизни, развитие творческой, успешной, способной к самореализации, духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказании необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и разыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями МБОУ Милютинской СОШ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и

отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ Милютинской СОШ преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

- Познавательная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Трудовая деятельность
- Игровая деятельность

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в образовательных учреждениях осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного

ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательных учреждениях помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в себя включает профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности

Вариативные модули

Модуль 7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательных учреждениях используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок, общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

9. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории станицы Милютинской; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения)
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными

руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательных учреждений, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательных учреждений. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, классов, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
 - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев и кустарников во дворе школы;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации
- во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Качество и реализация планов работы и протоколов управляющего совета, педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы);

Процессы, происходящие сегодня в образовании, касаются каждого человека, каждой семьи. Взаимодействие учителя, школы, общественности - одна из задач, которые стоят перед школой.

Современная школа должна соответствовать тем требованиям, которые предъявляет общество. Перед учителями, общественностью стоит цель - сформировать человека будущего. Это человек, который способен творчески

мыслить, реализовывать свои интересы и склонности, успешно адаптироваться к окружающему его миру. Человек красив трудом и поступками. Красивая школа красива делами. Школа — это дом. Дом ученика и дом учителя. В нём должно быть уютно, весело, тепло, комфортно, здесь должны царить любовь, гармония и красота. Школа - это особое образовательное и социальное пространство не только детей, но и взрослых.

В нашей школе созданы Совет школы и общешкольный родительский комитет. Родители и представители общественности активно участвуют в жизни школы, в решении проблем, в проведении всех мероприятий, в организации учебно-воспитательного процесса. Проявился интерес родителей к тому, как учат и воспитывают их детей. Увеличилась информированность общественности благодаря созданию и функционированию школьного сайта, публичному отчету школы, который проводится ежегодно.

Родители заинтересованы в качественном обучении и развитии детей. Они становятся помощниками в подготовке и проведении классных мероприятий, оформлении кабинетов, готовят вместе с ребятами концерты, праздники, участвуют в походах и экскурсиях. Ни одно большое мероприятие в школе не обходится без участия родителей. Участие родителей в жизни школы мотивирует и детей к учебе и творчеству.

Включение общественности в деятельность школы, социальное партнерство качественно меняют школьную и общественную жизнь, помогают учащимся адаптироваться к условиям современной жизни.

Во-первых, общественность обладает дополнительными специальными знаниями и навыками, которые учитель может использовать в нужное время без дополнительных затрат для себя.

Во-вторых, взрослые добровольцы могут оказывать помощь в планировании и проведении различных мероприятий.

В-третьих, родительская общественность разделит с педагогом ответственность за воспитание детей и возьмет на себя часть организационных вопросов.

Кроме того, общественность поможет создать благоприятный климат в классе, школе, будет реагировать на различные ситуации и поддерживать инициативы учителя. Дети нуждаются в том, чтобы все взрослые делили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Школа не должна замыкаться в себе. Она должна искать пути взаимодействия с социумом. Общественность нужно информировать, разъяснять все плюсы от их участия, объяснять, что образование как открытая система приносит большую пользу для всего общества.

Констатируются результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия.

№ п/п	Фамилия, имя участника конкурса	Результативность
1	Кавунова Арина 9 «А»	Региональный конкурс детского творчества «Донские казаки» Участие
2	Зенькевич Ксения 8 «Б» Писаренко Алиса 11 кл. Щепетова Анна 11 кл.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!» (пр. № 40 от 04.10.2021 г.) Победитель Победитель

		Победитель
3	Писаренко Алиса Гуденко Антон Слесарева Валерия Бузмакова Софья Чумаков Данила Жирнова Вера Щепетова Анна Морозова Алина	Муниципальный этап областного конкурса «Тематический ЕГЭ по вопросам науки и технологий» (пр. № 253 от 08.10.2021 г.) Победитель Победитель Призер Призер Призер Призер Призер Призер
4	Резервный отряд ЮИД «Светофор»	Муниципальный этап областного смотра готовности резервных отрядов ЮИД и конкурс «Я выбираю безопасность» Победитель
5	Резервный отряд ЮИД «Светофор»	Областной смотр готовности резервных отрядов ЮИД и конкурс «Я выбираю безопасность» Призер (2 место)
6	Основной отряд ЮИД «Светофор»	Муниципальный этап областного смотра готовности основных отрядов ЮИД и конкурс «Мы выбираем безопасность» Победитель
7	Щепетова Анна	Международный конкурс «Волонтерское движение» «Я помню. Я горжусь» (онлайн) Победитель
8	187 обучающихся 1-5 классов	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»
9	Щепетова Анна	Всероссийский конкурс детских научно- исследовательских и научных работ, проектов. Победитель
10	Хохлачева Елизавета 8 «Б»	Всероссийская премия молодежных достижений «Время молодых» участие
11	Меженская Маргарита 4 «А»	Всероссийская премия молодежных достижений «Время молодых» участие
12	Основной отряд ЮИД	Областная дистанционная познавательно- обучающая викторина «АВС» по правилам дорожного движения Призер 2 место
13	Бузмакова Софья Слесарева Валерия Щепетова Анна Слесарева Валерия	Муниципальный конкурс презентаций «В гармонии с миром» Приказ МБУ «МК и ЦБ ОО Администрации Милютинского района» № 58 от 02.12.2021 г. 1 место 3 место

14	Писаренко Алиса 11 класс Скуратова Алина 10 класс	Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» в 2021 году (пр. № 61 от 10.12.2021 г.) 1 место 1 место
15	Писаренко Алиса 11 класс Скуратова Алина 10 класс	Региональный заочный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» Победитель Победитель
16	Парфенова Виктория 6 «А» Гузикова София 2 «Б» Барабанова София 3 «Б» Сорока Григорий 2 «Б» Приходько Марк 6 «А»	Муниципальный конкурс рисунков «Пожарная безопасность и все, что с ней связано» пр. 62 от 21.12.21 г. 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место
17	Попко Егор 8 «А»	Муниципальный конкурс на лучший коллаж «Твори добро!» Пр.64 от 28.12.21 г. 1 место
18	Кавунова Арина 9 «А» Рудник Кирилл 3 «А»	Областной конкурс «Ёлочная игрушка Дона» в рамках реализации этнокультурного образовательного проекта «Столица ста лиц» Победитель Победитель
19	Гончаров Максим 9 «А» Самойлов Кирилл 8 «Б» Зенькевич Ксения 8 «В» Бесчастная Полина 8 «А»	Муниципальный конкурс презентаций «Самая важная профессия на селе» среди обучающихся 8-11 классов Приказ № 63 от 28.12.2021 г. 1 место 2 место 2 место 3 место
20	Бузмакова Софья Слесарева Валерия Быбко Вероника	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе» участие участие участие
21	Слесарева Валерия Бузмакова Софья Морозова Алина	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся ОО (пр. ОО АМР № 17 от 08.02.2022 г.) 1 место 2 место

		3 место
22	Писаренко Алиса	Всероссийская конференция «Мой вклад в величие России» (заключительный этап Всероссийского конкурса обучающихся) (РОО «Доктрина», Постановление № 4 от 26.03.2022 г.) г. Москва – 2 место
23	Матвеева Анастасия 4 «А» Смирнов Никита 3 «А» Дейнекина Мария 1 «А» Артеменко Анастасия 4 «В» Дейнекин Вадим 1 «А» Быкадорова Елена 2 «Б» Гузикова Анастасия 4 «В» Гузикова София 2 «Б» Бондарев Степан 4 «А» Бондарева Варвара 4 «А»	Муниципальный конкурс детского рисунка, посвященного Дню Защитника Отечества Пр.№ 8 от 01.03.2022 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место
24	Хохлачева Елизавета 8 «Б»	Муниципальный этап конкурса «Живая классика» 1 место
25	Хохлачева Елизавета 8 «Б»	Региональный этап конкурса чтецов «Живая классика» - лауреат
26	Творческий коллектив «Катюша» Быбко Вероника Жукова Екатерина Ефремова Виталия Чумакова Виктория Буров Артем Быкадоров Дмитрий	Заочный тур областного конкурса инсценированной песни военных лет «Песня – спутница Победы» (Приказ ГБУ РО «Региональный модельный центр доп образования детей» от 14.04.2022 г. № 56/од - победитель
	Бигазилова Я.В., Лазовская Т.В., 8 «Б» класс	Муниципальный конкурс видеороликов с выступлением агитбригад «За светлое и счастливое будущее» (приказ МБУ «МК и ЦБ отдела образования Администрации Милютинского района» № 20 от 26.04.2022 г.) -1 место

Оценка результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы школы), функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой отношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Изучение результата и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

При этом:

- выявляется реальное состояние воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач;
- анализируются изменения, произошедшие в воспитательном процессе (изучение влияния разных условий и средств на результаты работы);
- выявляются возможности развития воспитательного процесса, происходит поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;
- определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности учащихся и педагога, отношений в коллективе.

При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности необходимо использовать системный подход, позволяющий установить взаимосвязь полученных результатов с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

Основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, поэтому только происходящие изменения в личности ребенка могут свидетельствовать об эффективности воспитания и образования в целом.

Чтобы анализировать воспитательную работу в школе, необходимо ее тщательно контролировать:

- проверять планы классных руководителей;
- проверять качество проведенных классных часов путем их посещения;
- проводить совещания с классными руководителями и учителями-предметниками регулярно;
- проводить тематические педсоветы и родительские собрания;
- контролировать деятельность студии дополнительного образования.

Итоговый анализ воспитательной работы за учебный год - самый сложный. Для анализа вычленяются основные блоки воспитательной работы, которые отражают задачи, приоритетные направления воспитательной работы.

Анализ дает возможность раскрыть дополнительные ресурсы воспитания, применить новые методики, определить необходимые средства, и в итоге это должно способствовать продуктивности воспитывающей деятельности образовательного учреждения.

Из чего складывается анализ?

Материально-техническое обеспечения культурного уровня воспитания.

Документация, фиксирующая организацию воспитательного процесса (программа воспитания, план воспитательной работы; педагогическая картотека, отражающая индивидуальное и духовное развитие школьника).

Документация, отражающая профессионализм педагогических кадров, осуществляющих воспитательный процесс (сведения о функционале, об организации методической работы и т.п.).

Материалы по обобщению опыта работы классного руководителя, психолога, библиотекаря, социального педагога.

Схематический анализ воспитательной работы можно представить следующим образом:

При анализе необходимы не только количественные показатели, но и качественные показатели и оценочные выводы.

При анализе воспитательного процесса необходимо руководствоваться следующим:

- не сравнивать класс с классом, педагога с педагогом, ребенка с иным ребенком;
- рассматривать воспитательный процесс в его динамике, чтобы сравнить: это было, это есть;
- учитывать влияние социокультурной среды на формирование у подростков ценностных культурных ориентиров;
- обсудить на педагогическом совете полученные результаты, исходя из них, провести коррекцию сложившейся воспитательной работы и с учетом полученных выводов спланировать дальнейшую работу по воспитанию учащихся.

Подбор критериев и показателей является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности процесса воспитания обучающихся.

Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых школьным коллективом и педагогом. Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Схема анализа воспитательной работы образовательного учреждения

1. Какие цели и задачи решались?
2. Каков реальный результат: Обученность, воспитанность, динамика социально-культурного развития.
3. Расхождение целей и реального результата. Тенденции.
4. Причины положительных и отрицательных тенденций и расхождение целей с реальным результатом: что планировалось (система мер под цели и задачи), что выполнено, что не выполнено, почему?

Причинами могут быть:

а) в области внутренних условий-факторов, влияющих на процессы воспитания, обучения и развития школьника:

- система взаимоотношений (демократизация, гуманизация);

- профессионализм, мастерство педагогов, самообразование, отношение к работе;
- организация внутришкольной жизни;
- уровень эстетического, санитарно-гигиенического состояния;
- наличие инноваций;
- отслеживание результатов на научной основе;
- работа с кадрами;
- система стимулирования;
- организация воспитывающей деятельности;
- уровень координации, согласованности, взаимодействия;
- материальная база;

б) в области использования внешних факторов:

- родители;
- общественность;
- социально-культурные и образовательные центры;
- природная среда.

Новые задачи и система мер под них. Система мер - это план работы школы на новый учебный год.

Критерии успешности организации воспитательной работы в школе

Включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы.

Включенность родителей в воспитательный процесс.

Создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата.

Демократический характер планирования (участие в планировании тех, кто планирует, и тех, для кого планируют).

Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

Охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям.

Наличие естественной связи: воспитание на уроке, воспитание вне урока, воспитание вне школы.

Удовлетворенность уровнем и характером профессионального повышения квалификации и организации воспитательного процесса его участниками.

Наличие детского самоуправления, соответствующего различным направлениям детской самостоятельности.

Удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительных результатов воспитания.

Постоянное нарастание динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями.

В школе была создана Концепция по здоровьесберегающей деятельности.

Кроме этого все учащиеся школы прошли мониторинг здоровья с помощью аппарата "АРМИС".

Данный аппарат позволяет качественно, быстро и без вреда для здоровья осуществить комплексную диагностику состояния здоровья ребенка, а также выявлять возможные нарушения в различных системах организма.

Были исследованы параметры следующих систем организма: сердечно-сосудистой, центральной нервной, слуховой, зрительной.

В итоге 100% обучающихся прошли обследование.

Школа прошла мониторинг здоровьесберегающей деятельности, который направлен на формирование базы данных о состоянии здоровьесохранной работы в образовательных учреждениях Ростовской области.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021г.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 79 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 процента.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	58	21	0	37	21	14	7	0	0
2020	46	19	0	27	20	14	6	0	0
2021	39	16	0	22	23	21	2	0	0

VII. Кадровое обеспечение

№	Критерий	значение в % *
11	Укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками на начало текущего учебного года, %	100
12	Доля педагогических работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией от общего количества педагогических работников, %	66,7
13	Доля педагогических работников с высшим образованием от общего количества педагогических работников, %	65,2
14	Доля педагогических работников до 35 лет от общего количества педагогических работников, %	9,1
15	Доля педагогических работников со стажем работы до 3 лет образованием от общего количества педагогических работников, %	3
16	Доля педагогических работников, освоивших за последние 3 года дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности, от общего количества педагогических работников, %	100

Данные на 01.09.2021г.	Кол-во	%
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	68	100
Учителя – внешние совместители	15	22
Учителя с высшим образованием	45	66
из них:		
с высшим педагогическим	42	61
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3	5
Учителя со средним специальным образованием	23	33
Имеют квалификационную категорию:		
Высшую	25	37
Первую	15	22

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, ноутбуков применяемых в учебном процессе	249
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Учебно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Учебных кабинетов	34
Спортивный зал	2
Актовый зал	1
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Х. Материально-техническая база

N п/ п	Объекты материально- технической базы	Необходи мо	Имеет-ся	Процент оснащен ности	Наличие докумен -тов по технике безопас ности	Наличие актов разреше ния на эксплуата -цию	Нали чие и состо яние мебел и	Оборудо вание средства ми пожарот ушения	При меч а ние
1	Кабинеты начальных классов	10	10	100	+	+	+ хоро шее	+	--
2	Кабинеты инострального языка	3	3	100	+	+	+ хоро шее	+	--
3	Кабинет физики	1	1	100	+	+	+ Хоро шее	+	--
4	Кабинет химии	1	1	100	+	+	+ хоро шее	+	--
5	Кабинет биологии	1	1	100	+	+	+ хоро шее	+	--
6	Кабинет Основ информатики и ВТ	1	1	100	+	+	+ хоро шее	+	--
7	Спортивный зал	2	1	100	+	+	+ хоро шее	+	--

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- введение обновленных ФГОС начального и основного общего образования в 1, 5-ых классах;

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, традиционные российские религиозные организации, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Директор МБОУ Милютинской СОШ

Н. Н. Ходышева